**Pauta de Evaluación Formativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | |
| **Sección** |  | **Fecha** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría** | **% logro** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | 100% | Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente. |
| Alto dominio (AD) | 80% | Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador. |
| Dominio Aceptable (DA) | 60% | Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente. |
| Dominio en Proceso (DP) | 30% | Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador. |
| Dominio por conseguir (DC) | 0% | Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador. |

1. **PAUTA DE EVALUACIÓN: Rúbrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de logro** | **NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO** | | | | |
| **ED**  **100%** | **AD**  **80%** | **DA**  **60%** | **DP**  **30%** | **DC**  **0%** |
| **Dimensión I:** | | | | | |
| 1. Evalúa la lógica de negocio considerando restricciones del lenguaje, requisitos de la lógica de negocios, requisitos de información y sistemas de gestión de base de datos para solucionar los requerimientos de información planteados. | Construye en forma correcta todos los bloques PL/QL para generar la información solicitada, considerando unidades léxicas, estándares de definición de variables, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL y documentación del código, construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Construye en forma correcta entre un 80% y menos de los bloques PL/QL para generar la información solicitada, considerando unidades léxicas, estándares de definición de variables, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL y documentación del código, construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Construye en forma correcta entre un 60% y menos del 80% de los bloques PL/QL para generar la información solicitada, considerando unidades léxicas, estándares de definición de variables, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL y documentación del código, construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Construye en forma correcta entre un 30% y menos del 60% de los bloques PL/QL para generar la información solicitada, considerando unidades léxicas, estándares de definición de variables, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL y documentación del código, construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Construye en forma correcta menos de un 30% de los bloques PL/QL para generar la información solicitada, considerando unidades léxicas, estándares de definición de variables, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL y documentación del código, construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza los componentes básicos de un bloque PL/SQL para solucionar los requerimientos de información planteados. | Utiliza en forma correcta todas las unidades léxicas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las unidades léxicas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las unidades léxicas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de las unidades léxicas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta menos del 30% de las unidades léxicas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza variables de tipo escalar y bind que permitan almacenar y manipular datos para solucionar los requerimientos de información planteados | Define y utiliza en forma correcta todas las variables escalares y bind, considerando además estándares de definición de nombres y tipos de datos adecuados, en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define y utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las variables escalares y bind, considerando además estándares de definición de nombres y tipos de datos adecuados, en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define y utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las variables escalares y bind, considerando además estándares de definición de nombres y tipos de datos adecuados, en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define y utiliza en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de las variables escalares y bind, considerando además estándares de definición de nombres y tipos de datos adecuados, en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define y utiliza en forma correcta menos del 30% de las variables escalares y bind, considerando además estándares de definición de nombres y tipos de datos adecuados, en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza sentencias y Funciones SQL para solucionar los requerimientos de información planteados. | Construye en forma correcta todas las sentencias SQL, obteniendo los datos necesarios o realizado la modificación de ellos para que los bloques PL/SQL construidos generen la información que permita solucionar los requerimientos planteados en los casos | Construye en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las sentencias SQL, obteniendo los datos necesarios o realizado la modificación de ellos para que los bloques PL/SQL construidos generen la información que permita solucionar los requerimientos planteados en los casos | Construye en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las sentencias SQL, obteniendo los datos necesarios o realizado la modificación de ellos para que los bloques PL/SQL construidos generen la información que permita solucionar los requerimientos planteados en los casos | Construye en forma entre el 30% y menos del 60% de las sentencias SQL, obteniendo los datos necesarios o realizado la modificación de ellos para que los bloques PL/SQL construidos generen la información que permita solucionar los requerimientos planteados en los casos | Construye en forma correcta menos del 30% de las sentencias SQL, obteniendo los datos necesarios o realizado la modificación de ellos para que los bloques PL/SQL construidos generen la información que permita solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza operadores PL/SQL lógicos, de comparación, matemáticos, concatenación, de control de orden de las operaciones y exponenciales para solucionar los requerimientos de información planteados | Utiliza en forma correcta todos los operadores lógicos, aritméticos, de comparaciones, de concatenación y control de orden de las operaciones en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de los operadores lógicos, aritméticos, de comparaciones, de concatenación y control de orden de las operaciones en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de los operadores lógicos, aritméticos, de comparaciones, de concatenación y control de orden de las operaciones en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de los operadores lógicos, aritméticos, de comparaciones, de concatenación y control de orden de las operaciones en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta menos del 30% de los operadores lógicos, aritméticos, de comparaciones, de concatenación y control de orden de las operaciones en los bloques PL/SQL construido para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Afronta las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta todas las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una gran parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una pequeña parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | No afronta las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal |
|  |  |  |  |  |
| **Dimensión II: Resolución Problemas Nivel 1** | | | | | |
| 1. Recoge información objetiva en base a datos y evidencias facilitando la resolución del problema. | Recoge información objetiva y evidencias concretas para facilitar la resolución del problema en base a datos y no solo opiniones subjetivas. | Recoge información objetiva, la cual facilita de forma general la resolución del problema emitiendo algunas opiniones subjetivas. | Recoge información objetiva, la cual se relaciona de forma parcial con la resolución del problema. | Recoge información en base a opiniones o comentarios, no facilitando así la resolución del problema. | No recoge información que facilite la resolución del problema. |
|  |  |  |  |  |

**Pauta de Retroalimentación**

|  |
| --- |
| **Retroalimentación del Docente Escrita (individual/Grupal)** |
|  |